

**Приложение 2 к РПД Общественное здоровье и
здравоохранение,
экономика здравоохранения
31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-3: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ПК-4: способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

ПК-7: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-17: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-18: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Общественное здоровье и основы медицинской статистики.	ОК-3 ОПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-21	виды медицинских документов, правила их заполнения и направления в соответствующие организации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; основные положения о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; сущность механизма управления; терминологию, принципы, общие законы и классификацию менеджмента, маркетинг медицинской услуги, технологии медицинского маркетинга.	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях терапевтического профиля; организовать статистическое исследование с вычислением и применением статистических критериев в оценке здоровья населения; заполнять листок нетрудоспособности; анализировать эффективность работы медицинской организации, выявлять слабое «звено» в работе медицинской организации МО, принимать адекватное управленческое решение; правильно оценить производственную ситуацию, выбрать адекватный стиль управления, оценить уровень своей коммуникативности и	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях терапевтического профиля; навыками оценки состояния здоровья населения и его отдельных групп; навыками принятия решений о порядке выдачи листка нетрудоспособности; методикой принятия управленческих решений, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации.	Текущий контроль успеваемости при проведении занятий и рубежный контроль по завершению изучения темы: тестирование; промежуточная аттестация: экзамен
2.	Организация системы охраны здоровья населения.					
3.	Основы управления, планирования, финансирования и экономики здравоохранения.					

				составлять персональную «анкету-резюме».		
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тестирование

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за тест	2	5	8

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3. Критерии оценки на экзамене: максимум 40 баллов

Баллы	Характеристики ответа студента
40	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями;- полностью правильно выполнил задания для самостоятельной работы
до 30	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - задания для самостоятельной работы выполнены наполовину
До 20	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - задания для самостоятельной работы выполнены частично, процент ошибок – больше 60%.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - задания для самостоятельной работы не выполнены.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости и рубежного контроля

Тестирование и решение задач

Выберите один правильный ответ

1. Величина средней ошибки прямо пропорциональна:

А) числу наблюдений (n) Б) колеблемости признака (pq, σ)

2. Разность между двумя относительными показателями считается статистически достоверной, если она превышает свою ошибку:

А) менее, чем в 2 раза Б) более, чем в 2 раза

3. В каких границах возможны случайные колебания средней величины с вероятностью 95,5%:

А) $M \pm 1m$ Б) $M \pm 2m$ В) $M \pm 3m$

4. Экстенсивные показатели характеризуют

А. структуру, состав явления

Б. частоту явления в своей среде

В. соотношение двух разнородных сред

5. Средняя величина менее типична для вариационного ряда

А. $M = 120$ см, $\delta = 7,4$ см

Б. $M = 120$ см, $\delta = 5,5$ см

В. $M = 120$ см, $\delta = 3,8$ см

6. «Статика» населения изучает

А. рождаемость, смертность, браки и разводы

Б. рождаемость, смертность

В. численность, состав и территориальное расселение

Г. численность, состав, территориальное расселение и миграционные процессы

Дополните

4. При уменьшении числа наблюдений величина средней ошибки _____

5. Достаточный объем наблюдений – это _____

6. Содержание второго положения закона больших чисел: _____

7. Границы доверительного интервала для относительных величин в генеральной совокупности вычисляется по формуле: _____

8. Средняя ошибка для относительных величин при числе наблюдений меньше 30 определяется по формуле: _____

9. Достоверность различий средних величин определяется по формуле:

Решите задачу

10. Достоверны ли различия между показателями заболеваемости гипертонической болезнью в двух городах, если известно:

уровень заболеваемости в г.А = 206 ‰, ($m = + 6,2$)

уровень заболеваемости в г.Б = 301 ‰, ($m = + 6,9$)

Темы для дискуссий

1. Реформирование здравоохранения потребовало создания новой экономической базы формирования подходов к ценообразованию в медицинской деятельности
2. Планирования в здравоохранении: обоснование конкретных достижимых целей и приоритетов развития, выявление трудовых, материальных и финансовых возможностей.
3. Финансирования медицинских организаций в современных условиях, условиях формирования услуг здравоохранения особое значение приобретают финансовые отношения, которые реализуются в финансовой среде.

5.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение санитарной статистике.
2. Перечислите этапы статистического исследования.
3. Раскройте содержание первого этапа статистического исследования.
4. Укажите, в чем заключается второй этап статистического исследования.
5. Перечислите последовательно операции, выполняемые на третьем этапе статистического исследования.
6. Дайте определение группировки изучаемых признаков и укажите виды группировок.
7. Назовите виды статистических таблиц и дайте им определение.
1. Перечислите виды относительных величин.

2. Дайте определение интенсивного показателя и показателя соотношения (приведите примеры).
3. Дайте определение экстенсивного показателя и показателя наглядности (приведите примеры).
4. Перечислите виды графических изображений относительных величин.
5. Расскажите методику построения различных видов графических изображений.
 1. Дайте определение средней величины.
 2. Что такое вариационный ряд?
 3. Перечислите основные параметры вариационного ряда.
 4. Расскажите правила построения вариационного ряда.
 5. Укажите методику вычисления средней арифметической величины (формулы).
 6. Дайте понятие среднего квадратического отклонения (формула).
 7. В чем заключается значение среднего квадратического отклонения?
 8. Дайте понятие метода сигмальной оценки уровня физического развития (формула).
 9. Что означает коэффициент вариации (формула)?
 1. Что такое демография? Назовите основные разделы демографической статистики.
 2. Дайте характеристику основных видов динамики населения.
 3. Какие первичные документы необходимо заполнить регистрации рождаемости населения?
 4. Перечислите показатели, которые рассчитываются при оценке рождаемости населения.
 5. Назовите первичные документы при регистрации смертности. Кто имеет право на их оформление?
 6. Перечислите показатели, которые рассчитываются при оценке смертности населения.
 7. Назовите показатели воспроизводства населения.
 8. Назовите коэффициент конечного воспроизводства населения и типы воспроизводства.
 9. Что такое детская смертность?
 10. Как рассчитывается показатель младенческой смертности?
 11. Какова динамика показателей младенческой смертности в России и других странах? Какова структура причин младенческой смертности?
 12. Как рассчитывается показатель смертности новорожденных и каков его уровень в Российской Федерации?
 13. Как рассчитывается показатель перинатальной смертности и каков его уровень в России?
 14. Каковы причины перинатальной смертности?
 15. Каковы правила заполнения медицинского свидетельства о перинатальной смерти?
 16. Как рассчитывается коэффициент смертности детей в возрасте до 5 лет?
 17. Какова структура причин смертности детей старше 1 года?
 18. Перечислите мероприятия по снижению младенческой смертности.
 1. Дайте определение первичной и общей заболеваемости.
 2. Назовите источники изучения заболеваемости.
 3. Расскажите методику изучения заболеваемости по данным обращаемости.
 4. Перечислите виды заболеваний, подлежащих специальному учету.
 5. Какова методика изучения острых инфекционных заболеваний?
 6. Как изучается заболеваемость важнейшими неэпидемическими заболеваниями?
 7. Расскажите о методике изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
 8. Как изучается госпитализированная заболеваемость?
 9. Перечислите виды профилактических осмотров.
 10. Что такое патологическая пораженность?